

Französisch 9: Schulinternes Curriculum (in Anlehnung an die Stoffverteilungspläne zum Lehrwerk Découvertes 4 (Klett))

Lektion /Inhalt	Kommunikation	Grammatik	Kompetenzen/Methoden
<p>Bd 4 L 1 Histoires de mode L'uniforme à l'école? Le trafic d'étiquettes</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Forderungen stellen und Notwendigkeiten ausdrücken – Gefühle und persönliche Wertungen ausdrücken – Befürchtungen äußern – Bitten und Wünsche äußern – Textgattungen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> – Form des <i>Subjonctif présent</i> – Gebrauch <i>Subjonctif présent</i> nach: – Ausdrücken der Forderung und der Notwendigkeit (<i>il faut que...</i>) – Ausdrücken, die eine persönliche Wertung oder Gefühle ausdrücken (<i>je suis content(e) que...</i>) – Verben, die einen Wunsch, eine Bitte oder einen Vorschlag ausdrücken (<i>je voudrais que...</i>) – <i>avoir besoin de qn / de (faire) qc</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Leseverstehen: Detailverstehen (auch DELF) – Hörverstehen: Detailverstehen (auch DELF) – Rollenspiel: – Dialoge entwerfen und spielen – Stratégie / Savoir faire: Textsorten erkennen und lernen, mit ihnen umzugehen
Herbstferien			
<p>L2 Petites annonces Ça t'intéresserait? La grande découverte</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Hypothesen formulieren, Fragen stellen – Wünsche, Vorstellungen und Erwartungen äußern – Pläne machen – Schlussfolgerungen ziehen – Vorschläge machen und darauf reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> – Bildung des <i>Conditionnel présent</i> } vgl. Modul 1 – Gebrauch des <i>Cond. présent</i> } St. 8: – Bedingungssätze mit <i>si</i> <i>si + présent ... / si + imparfait ...</i> – Unterschied: <i>si</i> ↔ <i>quand</i> – Indefinite Begleiter und Pronomen: <i>chaque</i> ↔ <i>chacun(e), aucun(e), quelques</i> ↔ <i>quelques-un(e)s, certain(e)s, plusieurs, un(e) autre / les autres / d'autres, tous/toutes</i> – Das Verb <i>s'apercevoir (de qc)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Hörverstehen: Detailverstehen (DELF) – Einen Lebenslauf schreiben: Praktikum (DELF) – Rollenspiel nach Vorgaben entwerfen und durchführen – Rollenspiel: dolmetschen – Stratégie / Savoir faire: Einen offiziellen (Bewerbungs)Brief schreiben
<p>L3 Vive l'Europe ... Vive l'Europe et ses langues Le drapeau à 12 étoiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Sprachen und Ländern ermitteln – Sprachmittlung und sinngemäß dolmetschen – Vermitteln in zweisprachigen 	<ul style="list-style-type: none"> – Ländernamen, Nationalitätsbezeichnungen, Sprachen – Präpositionen bei Ländernamen – Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> – Infinitive nach Verben, Typ: <i>aller faire qc / commencer à faire qc / avoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Leseverstehen: detailliert + produktiv (DELF) – Hörverstehen: global und detailliert (DELF) – Rollenspiel: dolmetschen (DELF) – einen offiziellen Brief schreiben (DELF) Stratégie / Savoir faire:

	Situationen	<i>besoin de faire qc</i>	Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch
evtl. Freiraum für Projekte / Internetarbeit / Freiarbeit / Methodentraining / ggf. Wiederholen und Festigen			
Weihnachtsferien			
L4 Une bagarre Il y a peintre et peintre! La crise	<ul style="list-style-type: none"> – Jemanden auffordern und darauf reagieren – Diskutieren, Debattieren, Argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> [– Bedingungssätze mit <i>si</i>: <i>si + imparfait ... → Conditionnel présent</i>] L. 2 – Mengen / Zahlen benennen: Mengenangaben, Ordnungszahlen, Bruchzahlen, Prozentzahlen – Infinitive nach Verben, Adjektiven (Typ: <i>être prêt à ...</i>) und Nomen (Typ: <i>avoir envie de ...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – Hörverstehen: global und detailliert (DELF) – einen Text resümieren (DELF) – <i>Stratégie / Savoir faire</i>: Fehlervermeidung in eigenen Texten einen Brief an die Eltern schreiben, ihn korrigieren und vortragen
L5 Ateliers: Voyage dans les îles 1. Sable noir et sable blanc 2. Le bleu de la mer 3. Les temps noirs des Antilles 4. La langue et les traditions 5. Manger, rire et danser	Schwerpunkt = Französisch als Unterrichtssprache, da die Lektion als <i>Stationenlernen</i> erarbeitet werden soll.	<ul style="list-style-type: none"> – Verneinung: <i>Personne ne / Rien ne / Aucun(e) ne ...ne ...personne, ne ... rien, ne ... aucun(e)</i> – Unregelmäßige Verben: <ul style="list-style-type: none"> – <i>s'en aller</i> – <i>fuir</i> – <i>naître</i> – <i>interrompre</i> – <i>suffire</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Hörverstehen: Detailverstehen (DELF) – <i>Stratégie / Savoir faire</i>: Anleitung zum selbständigen Lernen: Hörverstehen Leseverstehen Textstrukturierung Grammatikerarbeitung Wortschatzarbeit (kreatives) Schreiben Recherchieren mit verschiedenen Medien
evtl. Freiraum für Projekte // Internetarbeit / Freiarbeit / Methodentraining / ggf. Wiederholen und Festigen			
Osterferien			

Module 1 Le cinéma fait école. Les choristes	<ul style="list-style-type: none"> - Personen und Handlungen beschreiben - Über Filme sprechen - Idiomatiche Redewendungen anwenden - Mit Sprache, Gestik und Mimik kommunizieren 		<ul style="list-style-type: none"> - Textverstehen: global- und detailliert - Hörverstehen: detailliert - <i>Stratégie:</i> Hörsehverstehen: über Gestik und Mimik verstehen
Module 2 L'amour du risque? Exploits sur le mascaret	<ul style="list-style-type: none"> - (Un-)mögliche, unerfüllte und unwahrscheinliche Bedingungen formulieren - Über Vergangenes sprechen - Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung des Conditionnel passé - Gebrauch des Conditionnel passé - Bedingungssätze mit si: si + Plus-que-parfait ... → Conditionnel passé - Die Zeitenfolge in der indirekten Rede und Frage (mit Zeitverschiebung) - Das Fragepronomen lequel 	<ul style="list-style-type: none"> -Textverstehen: detailliert - Textproduktion:einen Text strukturieren - Hörverstehen:detailliert - <i>Stratégie:</i> einen Text mündlich präsentieren
evtl. Freiraum für Projekte // Internetarbeit / Freiarbeit / Methodentraining / ggf. Wiederholen und Festigen			

Schulinternes Curriculum FZ 9 GEG